**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | ФГОС ООО;  Требования к результатам освоения ООП ООО, представленными в ФГОС ООО;  Фундаментальное ядро содержания общего образования;  Рабочая программа «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя;  Программа развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;  Идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. |
| Реализуемый УМК | Линия УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы |
| Цель и задачи изучения предмета | Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.  Задачами изучения географии в основной школе являются:  формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;  познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);  познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;  понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;  понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;  понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;  формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;  формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде. |
| Сроки реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класс – 34 часа (1 час в неделю)  6 класс – 34 часа (1 час в неделю)  7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Выпускник научится:  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  Выпускник получит возможность научиться:  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  строить простые планы местности;  создавать простейшие географические карты различного содержания;  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. |

**Аннотация к рабочей программе по географии 8-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный базисный учебный план (2004г.);  Учебники указаны в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;  Примерная программа основного общего образования по географии;  Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. |
| Реализуемый УМК | 8 класс – Баринова И. И. «География России. Природа» (М.: «Дрофа», 2007);  9 класс – Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» (М.: «Дрофа», 2006). |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение географии в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:  Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;  Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии системы знаний, умений и учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся. Программа синтезирует общеземлеведческое и территориальное содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии и экономической, социальной географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России.  Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:  Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений;  Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии системы знаний, умений и учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся. Программа синтезирует общеземлеведческое и территориальное содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии и экономической, социальной географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России. |
| Сроки реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 8 класс – 2 часа в неделю (68 часов)  9 класс – 2 часа в неделю (68 часов) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:  основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  взаимосвязи между географические явлениями и процессами в геосфе­рах, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  раз­личия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим по­ложением, природными условиями, ресурсами и хозяйством страны;  специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локаль­ном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихий­ных природных и техногенных явлений;  В результате изучения географии ученик должен уметь:  выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной спе­циализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;  составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разно­образных источников географической информации и форм ее представления;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:  - для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;  - определения поясного времени; чтения карт различного содержания;  - учета фенологических изменений в природе своей местности;  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - оценки их последствий;  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных сти­хийных бедствий и техногенных катастроф;  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |