**Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы |  ФГОС ООО; Требования к результатам освоения ООП ООО, представленными в ФГОС ООО; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Рабочая программа «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; Программа развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; Идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. |
| Реализуемый УМК | Линия УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы |
| Цель и задачи изучения предмета |  Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину. Задачами изучения географии в основной школе являются: формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального); познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира; понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой; формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде. |
| Сроки реализации программы | 5 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 5 класс – 34 часа (1 час в неделю)6 класс – 34 часа (1 час в неделю)7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Выпускник научится: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. |

**Аннотация к рабочей программе по географии 8-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы |  Федеральный базисный учебный план (2004г.); Учебники указаны в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; Примерная программа основного общего образования по географии;  Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. |
| Реализуемый УМК | 8 класс – Баринова И. И. «География России. Природа» (М.: «Дрофа», 2007);9 класс – Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» (М.: «Дрофа», 2006). |
| Цели и задачи изучения предмета |  Изучение географии в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей: Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии системы знаний, умений и учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся. Программа синтезирует общеземлеведческое и территориальное содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии и экономической, социальной географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей: Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства России; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии системы знаний, умений и учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся. Программа синтезирует общеземлеведческое и территориальное содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии и экономической, социальной географии заменено внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России.  |
| Сроки реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 8 класс – 2 часа в неделю (68 часов)9 класс – 2 часа в неделю (68 часов)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения географии ученик должен знать/понимать: основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; взаимосвязи между географические явлениями и процессами в геосфе­рах, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; раз­личия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим по­ложением, природными условиями, ресурсами и хозяйством страны; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локаль­ном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихий­ных природных и техногенных явлений;В результате изучения географии ученик должен уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной спе­циализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударственных и внешних экономических связей России; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разно­образных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни: - для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; - определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - оценки их последствий;- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных сти­хийных бедствий и техногенных катастроф;- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |