**Аннотация к рабочей программе по*ИСТОРИИ***

**5-9 классы (учитель Родзевич Е.В.)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «История» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. В основу программы заложено два курса «Всеобщая история» и «История России».

В планировании определены как содержание, последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

**2. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

1)      федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 октября 2010);

2)      примерных программ по учебным предметам. История. 5—9 классы: Стандарты второго поколения — М.: Просвещение, 2010.

3)  Концепции нового УМК по Отечественной истории;

4) Историко-культурного стандарта**;**

**3. Цели реализации программы.**

- познавательно,  развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-  мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

-  в практическом плане уроки  истории направлены на развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся; овладение ими устной и письменной речью.  Цель освоения программы – умение работы с источниками; анализировать и сопоставлять факты, мнения, выделять причинно-следственные связи, делать выводы

4. **Используемые учебники и пособия.** В рамках курса «Всеобщая история» программа ориентирована на учебники:

- История Древнего мира. 5 класс. Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. - М., «Вентана-граф» 2015.

- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.М. «Просвещение» 2016

- История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов.

- История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская , Л.М. Ванюшеина, П.А. Баранов.

- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс О.С. Сорока - Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа.

По курсу «История России» программа предполагает использование учебников издательства «Просвещение»:

- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016г.

- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. - М.: Просвещение,2016г.

- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. – М.:Просвещение,2016г.

- История России. 9 класс. Учебник общеобразовательных организаций.. В 2-х частях./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Е. Токарева. – М.: Просвещение,2016г.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения истории ученик должен знать/уметь**

- *Знание хронологии, работа с хронологией:*
 указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
*- Знание исторических фактов, работа с фактами*:
 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
*-  Работа с историческими источниками:*
 читать историческую карту;
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.);
 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
*- Описание (реконструкция):*
 рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
 характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
*- Анализ, объяснение:*
 соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

**Аннотация к рабочей программе по*ИСТОРИИ***

**10-11 классы (учитель Родзевич Е.В.)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «История» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в общем объёме 136 часов, в 10-11 классах по 2 часа в неделю. В основу программы заложено два курса «Всеобщая история» и «История России».

**2. Нормативная основа разработки программы.**

 Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по истории для среднего (полного) общего образования.

 Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

1. **Цели реализации программы**

**воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
1. **Используемые учебники и пособия.**
2. Н.С.Борисов*.* История России с древнейших времен – М. «Просвещение, 20011.
3. .В.И.Буганов, П.И.Зырянов История России XVIII- XIX в. М. «Просвещение, 2011
4. А.А.Левандовский. История России XVIII- XIX в. М: «Просвещение», 20011
5. А.Н.Сахаров,В.И.Буганов*.*История России с древнейших времен М:«Просвещение», 2011
6. А.А.Левандовский *.* История России - XX в. М: «Просвещение», 2009
7. В.И.Уколова, А.В.Ревякин Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXвека М: «Просвещение», 2007

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Аннотация к рабочей программе пообществознанию**

**5-9 классы (учитель Родзевич Е.В.)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «Обществознание» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 170 часа, в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

**2. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

1)      федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 октября 2010);

2)      примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: Стандарты второго поколения — М.: Просвещение, 2010.

1. **Цели реализации программы**

— создание условий для социализации личности;
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
.

1. **Используемые учебники и пособия.**
	1. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы М. Просвещение,2016г.,
	2. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение,
	3. Рабочая тетрадь по обществознанию. М. Просвещение,2016г.,

**Требования к результатам обучения: Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: - Мотивированность на созидательное участие в жизни общества; - Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; **Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; - Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

**Аннотация к рабочей программе пообществознанию**

**10-11 классы (учитель Родзевич Е.В.)**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «Обществознание» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч для изуче­ния на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю

**2. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов разработана на основе:

1)      федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

 2)      примерных программ по учебным предметам. Обществознание10-11классы:

**3.Цели реализации программы**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духов­но-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведе­ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание**  граждан­ской ответственности, правового самосознания, толерант­ности, приверженности гуманистическим и демократичес­ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий­ской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необхо­димых для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономичес­ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмыс­ливать социальную (в том числе экономическую и право­вую) информацию, анализировать, систематизировать по­лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и госу­дарства;

.

**4.Используемые учебники и пособия.**

1) «Обществознание» 10 класс (базовый уровень), под редакцией Л. Н. Боголю­бова М. «Просвещение»,2009г

2) «Обществознание» 11 класс (базовый уровень), под редакцией Л. Н. Боголю­бова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. М. «Просвещение».2009г

**5. Требования к результатам обучения: *В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

####